

继续教育
探索与研究

EXPLORATION AND RESEARCH

山西省继续教育协会

09期

“山寨证书”专项治理
让技能人才“破圈出道”
职业教育拥抱“数字化”

2022年第4期 总第9期



“山寨证书”专项治理

让技能人才“破圈出道”

职业教育拥抱“数字化”

业务主管：山西省人力资源和社会保障厅
主办单位：山西省继续教育协会

(会员内部交流刊物)

管 理 | 自 律 | 创 新 | 教 育 | 协 调 | 服 务

继续教育
探索与研究

EXPLORATION AND RESEARCH

山西省继续教育协会

关于我们：
官方网站：www.sxace.org.cn
联系电话：0351-7120886
邮 箱：SXPACE@126.COM
单位地址：山西省太原市小店区晋阳街68号海棠壹号22层



官方网站



微信公众号

《继续教育探索与研究》

山西省继续教育协会秉承服务于社会、服务于协会会员及广大专业技术人员,构建交流、沟通、学习平台,创建会刊《继续教育探索与研究》,会刊为月刊,设置栏目包括:聚焦要闻、协会掠影、会员之窗、特色党建、时政焦点、强大之路、专技资讯、继教声音、行业动态等。

创建会刊出发点

充分发挥协会优势,全方位整合行业信息,以电子会刊、纸质会刊等方式作为传播纽带,将社会、协会、会员以及专业技术人员联系起来,塑造我省继续教育形象,展示协会会员风采,促进行业交流,推动我省继续教育发展。

会刊栏目介绍

- 聚焦要闻：**
整合我国最新资讯、时政要闻等；
- 协会掠影：**
介绍协会大事,塑造协会形象,促进行业对协会的认知与了解；
- 会员之窗：**
刊载协会会员投递的稿件,单位会员宣传,协会优秀会员事迹展示以及协会会员活动等；
- 特色党建：**
关于党建的相关政策规定以及协会党建工作的报道等；
- 时政焦点：**
聚焦当下我国最新发展趋势,奠基继续教育稳健发展；
- 强大之路：**
介绍国家经济社会发展与战略目标；
- 专技资讯：**
国家、山西省关于专业技术人员教育培训的政策资讯；
- 继教声音：**
国家、山西省关于继续教育的政策,协会及会员单位举办继续教育的报道；
- 行业动态：**
山西省全行业资讯信息及事件。

会刊免费服务

- (一)为协会单位会员及个人会员进行刊物宣传,个人会员可通过投稿或优秀会员评选进行宣传,单位会员全年1-2次专访及1个栏目冠名；
- (二)单位会员授权《继续教育探索与研究》会刊采编站,可享有优先采编、刊发权；
- (三)个人会员在《继续教育探索与研究》会刊投稿可作为优秀会员评选优势；
- (四)个人及单位会员享受《继续教育探索与研究》在内容、风格、制作工艺上的个性化定制服务,满足会员及单位如文化传播、单位(个人)宣传等多方面需要。

我是小新

CONTRIBUTOR DESCRIPTION

投稿要求及说明

来搞可按正式论文格式,要求附有摘要,关键词,参考文献等,采用Word格式,通过协会邮箱或协会官网进行投递,投稿需注明投稿栏目、作者姓名、单位、联系方式、住址等信息,来稿不涉及保密问题,署名无争议,文责自负,我刊有修改权,协会将通过电子邮件通知作者稿件的处理意见。

协会网站及联系方式

协会官网: www.sxace.org.cn

联系电话: 0351-7120886

协会邮箱: SXPACE@126.COM

单位地址: 山西省太原市小店区晋阳街68号海棠壹号22层

人力资源社会保障部关于开展 技术技能类“山寨证书”专项治理工作的通知

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局），国务院各部委、各直属机构人事劳动保障工作机构，各行业协会、学会等社会组织，各中央企业：

近段时间以来，一些机构和单位以新职业职业资格、职业技能等级等名义随意举办培训、评价、发证活动，乱收费、滥发证；一些机构和单位虚假或夸大宣传，甚至假冒权威机构名义组织培训、评价、颁发证书等，社会对此反映强烈。为维护广大人民群众合法权益，维护社会诚信和经济社会秩序，保障国家职业资格和职业技能等级制度体系规范运行，我部拟对技术技能类“山寨证书”进行专项治理。现将有关事项通知如下。

一、专项治理范围和内容

专项治理的范围和内容是，面向社会开展的与技能人员和专业技术人员相关（以下简称技术技能类）的培训评价发证（含线上）活动，主要包括以下情况：

（一）是否存在违规使用有关字样和标识等情况。是否违规使用“中华人民共和国”“中国”“中华”“国家”“全国”和“职业资格”“岗位合格（凭证）”“专业技术职务”等字样；是否违规使用国徽、政府部门徽标等标识，以及与上述相关或易产生歧义和误导的字样、图案或水印；是否违规使用本机构

以外其他部门或单位的标识等。

（二）是否存在虚假或夸大宣传等情况。有无假借行政机关名义或使用“中华人民共和国”“中国”“中华”“国家”“全国”“×××部”“原×××部”和“包过”等字样进行培训评价发证活动宣传等。

（三）是否存在违规培训、违规收费等情况。是否存在超出办学许可范围开展培训；是否存在无办学许可开展培训；是否存在违反法律、法规增加收费



项目、提高收费标准；是否存在非法颁发或者伪造培训证书、职业资格证书、职业技能等级证书，甚至不培训（评价）或培训（评价）走过场直接发证；是否存在恶意终止培训、抽逃资金等。

（四）是否存在故意混淆概念、误导社会的炒作和涉嫌欺骗欺诈等其他违法违规情况。

二、步骤安排

（一）全面自查（3月—4月）。各地区各部门各单位对本地区本部门本单位面向社会开展的技术技能类培训评价发证活动进行全面自查，相关情况请于4月30日前送我部。

（二）调查处理（4月—6月）。我部会同有关部



01 | 聚焦·要闻 FOCUS NEWS

- 01 人力资源社会保障部关于开展技术技能类“山寨证书”专项治理工作的通知
- 03 人社部职业能力司解读《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》
- 06 山西“十四五”教育事业发展规划公布

02 | 协会·掠影 ASSOCIATION OF TOWN

- 08 热烈庆祝山西省继续教育协会成立1周年

03 | 时政·焦点 THE CURRENT POLITICS FOCUS

- 10 《中共中央 国务院关于加快建设全国统一大市场的意见》发布
- 11 让技能人才“破圈出道”
- 12 打好“职教组合拳”校企同发力促就业

04 | 强大·之路 THE ROAD TO STRONG

- 14 全国人社系统2022年党风廉政建设工作会议召开
- 15 李克强签署国务院令公布《国务院关于修改和废止部分行政法规的决定》
- 16 山西省委书记林武主持召开省委中心组学习会并讲话

05 | 继教·声音 FOLLOWING THE TEACHING VOICE

- 17 职业教育拥抱“数字化”



2022年第4期
总第9期

山西省继续教育协会

地 址
太原市小店区晋阳街68号海棠壹号22层

咨询电话
0351-7120886

网 址
<http://www.sxace.org.cn>

邮 箱
SXPACE@126.COM

主 任 韩国田

执行主任 马美军

副 主 任 兰雪婷

责任编辑 韩 潇

编 辑 都雨溪 韩 潇

美 编 庞智亮

门对媒体报道和群众投诉举报集中的问题进行调查核实处理。

（三）建立制度（7月一一）。在专项治理基础上，建立培训机构和评价机构“黑名单”制度，将违纪违规培训机构和评价机构纳入“黑名单”。此后，对技术技能类培训评价发证活动实行常态化管理。

三、有关要求

（一）加强组织领导。各地区各部门各单位要认真开展自查，对存在的问题抓紧整改。同时，各地人社部门要联合编办、网信、工信、公安、民政、市场监管等部门对技术技能类“山寨证书”活动进行专项治理。严厉打击假冒鉴定机构、人社部门备案评价机构的评价发证活动。对网站和新媒体平台上的培训评价发证宣传活动进行审核监测，对其中不合法不合规的合规的依法依规关停相关网站和新媒体账号，清除关联网页。

（二）强化宣传引导。要加强对职业资格目录、技能人员职业资格制度、技能人才评价等有关政策宣传，按照我部有关文件要求做好新职业培训评价发证工作。加大对人社部门备案的评价机构及其评价范围的正面宣传力度，引导公众了解证书查询渠道和方式，判断证书合法合规性和含金量等。

（三）积极稳妥实施。要稳妥处理清理规范与改革、发展、稳定的关系，杜绝边清理边继续违规开展的行为，确保专项治理工作有序进行。

人力资源社会保障部
2022年3月16日



人社部职业能力司解读

《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》



解读形式：在线访谈

访谈嘉宾：人社部职业能力司副司长 王晓君

访谈内容：

主持人：为什么要开展技工院校工学一体化工作？

王晓君：为贯彻落实习近平总书记对技能人才工作重要指示精神，大力发展技工教育，人力资源社会保障部在《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的意见》（人社部发〔2021〕30号）和《技工教育“十四五”规划》（人社部发〔2021〕86号）中提出持续推进工学一体化教学改革，并将其作为技工教育质量提升计划的重要内容。开展工学一体化工作是实现技工院校人才培养模式变革、提升技能人才培养质量的重要突破口，并将带动形成技工院校改革创新的新局面。

推进工学一体化工作是提高技能人才培养质量的本质要求。技工教育本质上是就业教育，其最显著的特征就是职业性，最好的培养模式就是“在工作中学习、在学习中工作”。推进工学一体化工作，就是要着力实现从知识灌输向能力培养转变、从课堂教学向生产教学转变、从书本教学向实践教学转变。

推进工学一体化工作是加快培养制造业高质量发展急需人才的客观要求。当前，我国正处在开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的重要时期，需要庞大的技能人才队伍作支撑。目前，技能人才总量短缺、结构失衡的问题突出，就业结构性矛盾尖锐，迫切需要大力发展技工教育，加快培养既有扎实的职业技能、又具有较强就业能力的高素质技能人才。推进工学一体化技能人才培养模式，建立现代技工教育教学体系，就是要以培养

学生综合职业能力为目标，提高学生就业能力和综合职业素质。

推进工学一体化工作是深化技工院校改革创新的内在要求。技工院校培养的人才能否适应企业产业行业需要是技工教育改革创新的根本问题，这不仅需要打造学校硬实力，更要改革教学模式，注重内涵发展，提升软实力。工学一体化技能人才培养模式是依据国家职业技能标准及技能人才培养标准，以综合职业能力培养为目标，将工作过程和学习过程融为一体，培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养方式，是技工院校在新形势下实现可持续发展的必由之路，也是技工教育的最大特色和亮点。

主持人：请介绍一下《实施方案》出台的背景和过程。

王晓君：为深化技工院校教学改革，加快技能人才培养，人力资源社会保障部于2009年印发了《技工院校一体化课程教学改革试点工作方案》，在全国部分具备条件的技师学院、高级技工学校中开展一体化课程教学改革试点工作。2010年、2012年、2016年，通过三批试点逐步推进，试点专业31个、试点院校191所。经过十多年的发展，取得了显著成效。一是一体化课改理念得到了企业、学校和学生的认同。一体化课程体系和教学内容更加契合企业实际岗位工作要求，教学方法强化了以学生为中心并调动了学生学习的积极性，有效提高了毕业生就业率和用人单位满意度。二是一体化课改试点不断扩大，北京、山西、江

苏、浙江、河南等地制订了省级一体化课改方案，部分学校主动开展校级一体化课改。三是通过一体化课改，学生的学习兴趣明显提高，从“要我学”变为“我要学”，教学模式强调以“做”为主线贯穿教学全过程，实现“教、学、做”融会贯通，学生综合素质、动手操作能力和实际工作能力显著提升。

为进一步贯彻党中央、国务院有关精神，落实技工教育发展任务目标，我们在全面总结一体化课程教学改革试点工作的基础上，走访调研北京、深圳等地区试点院校，并广泛征求了各地人力资源社会保障部门，发展改革委、工业和信息化部、财政部等国务院有关部门，以及工学一体化改革专家、典型试点技工院校的意见。《实施方案》顺应了广大技工院校教学改革的呼声，有利于进一步推动技工院校工学一体化教学模式的推广，实现技工教育高质量发展。



主持人：《实施方案》的主要内容有哪些？
王晓君：《实施方案》共5个部分、15条内容，包括工作背景、总体要求、主要任务、推进方式、组织实施。

第一部分是工作背景。总结2009年以来我部推进工学一体化课程教学改革实践经验，明确工学一体化培养模式的内涵。

第二部分是总体要求。在全国技工院校大力推进工学一体化培养模式，力争到“十四五”末实现“百千万”目标，即建设100个工学一体化培养模式专业，1000所技工院校参与实施工学一体化培养模式，培训10000名工学一体化教师，进一步提高技能人才培养质量。

第三部分是主要任务。明确“五个一体化”主要

工作任务，即制定工学一体化课程标准，开发工学一体化教学资源，应用工学一体化教学方法，建设工学一体化教学场地，加快工学一体化教师队伍建设。通过“五个一体化”建设，保障工学一体化培养模式落实施地。

第四部分是推进方式。推进工学一体化培养模式的主要方式是校企合作。通过校企合作共建，探索组建区域性、行业性等多类型技工教育联盟（集团），发挥专家作用，在职业技能培训中采取工学一体化培养模式，不断扩大工作覆盖面。

第五部分是组织实施。各级人社部门加大政策引导、资金支持、专家指导、经验宣传，学校党组织发挥领导作用，推动配套制度建设。

主持人：实现“百千万”工作目标的推进步骤是什么？

王晓君：在“十四五”时期，按照“以专业和课程建设为主线，以评价标准为指引，分阶段稳步推进”的原则，分三个阶段逐步推进工学一体化教学模式。

第一阶段是重点推进阶段。开发、修订30个专业的工学一体化课程标准和课程方案，并于2022年秋季学期开始实施，同时部署地方和院校开发其他专业的工学一体化课程标准；组织申报、确定第一阶段300所建设院校；修订工学一体化教师标准和师资培训标准，组织遴选第一批工学一体化师资研修基地，并培训教师1500人次；制定工学一体化课堂、课程、专业、院校评价标准，并于2022年底前公布。

第二阶段是持续推进阶段。从2023年下半年开始，遴选公布第二阶段新增30个专业的工学一体化课程标准和课程方案；新增300所建设院校；组织遴选第二批工学一体化师资研修基地，培训教师3500人次；开展优质课堂、精品课程、示范专业等评选活动，并组织相关交流活动。

第三阶段是全面推广阶段。2025年，遴选公布第三阶段新增40个专业的工学一体化课程标准和课程方案；新增400所建设院校；组织遴选第三批工学一体化

师资研修基地，培训教师5000人次；开展优质课堂、精品课程、示范专业、骨干院校评选活动，组织广泛的交流活动。力争在2025年实现“百千万”目标，带动广大技工院校继续深入推进实施工学一体化培养模式。

主持人：为确保工学一体化工作顺利实施，将采取哪些举措？

王晓君：为确保技工院校顺利实施工学一体化工作，《实施方案》提出以下措施及要求。

一是加强组织领导。省级人力资源社会保障部门要成立领导小组，从人力、物力、财力各方面给予全面支持，扎实推进各项工作。技工院校党组织要切实发挥领导作用，主要负责同志亲自挂帅，建立协调推动机制，深刻认识工学一体化工作对于学校内涵发展、特色发展、可持续发展的重大意义，坚定不移地推进实施。

二是加强政策供给。各地人力资源社会保障部门要充分利用有关项目资金支持推进工学一体化培养模式，研究出台工学一体化专业毕业生学习成绩合格视同职业技能等级认定合格的具体操作办法。各地各院校要积极落实工学一体化教师评优评先、职称评定、职务（岗位）评聘晋升等倾斜政策。

三是加强师资培养。围绕“十四五”期间培训一万名工学一体化教师的总目标，制订工学一体化师资培训相关标准和工作计划，分批遴选工学一体化师资研修基地，通过部里示范培训、地方规模培训的方式，加快工学一体化师资队伍建设。

四是强化教学指导。人力资源社会保障部将依托技工教育和职业培训教学指导委员会组织制定一系列评价标准，引导技工院校开展工学一体化工作，并提供教学指导与技术支持。各地人力资源社会保障部门要加强研究，做好工作督导、技术咨询、经验总结、教学交流等工作。技工院校要加强教学质量管理，确保教学改革不降标、不走样。

五是系统推进改革。工学一体化工作是一项全方位的系统工程。学校党组织要加强领导，对照工作目标，

加快教学管理、实习管理、教学评价、教学研究、教师管理、教学场地、资金投入、薪酬制度、后勤保障等配套制度建设，确保改革顺利推进。

主持人：在工学一体化工作中将如何发挥专家智库作用？

王晓君：2022年2月，人力资源社会保障部成立了首批技工教育和职业培训教学指导委员会（以下简称教指委），这是技能人才培养历史上首次成立的全国性专家组织。在推进工学一体化工作过程中，教指委将充分利用专业优势，积极发挥专家智库作用。一是开展工学一体化培养模式研究，为相关政策制定、工作推进提供咨询意见和建议。二是承担工学一体化课程标准和课程方案的开发、遴选、审议等工作，为技工院校实施工学一体化模式教学提供基本依据。三是制定工学一体化课堂、课程、专业、院校评价标准，参与工学一体化改革评价，推动技工院校工学一体化建设。四是参与实施工学一体化师资培训，为工学一体化教师培养提供技术支持。五是研究一体化课程教学资源开发方法，指导技工院校开发教学资源，推动数字资源共建共享，提高信息化应用水平。六是各地各院校开展工学一体化教学模式研究提供技术指导和咨询服务，参与工学一体化技能人才培养模式工作督导。



山西“十四五”教育事业发展规划公布

4月4日，省教育厅公布了《山西省“十四五”教育事业发展规划》（简称《规划》）。我省提出，“十四五”期间教育领域实施11项重点任务，11项重点工程。到2025年，基本建成结构更加优化、保障更加全面、服务更加高效的高质量教育体系。

11项重点任务看这里

11项重点任务分别是：切实加强党对教育工作的全面领导；全面落实立德树人根本任务；推进基础教育高质量发展；加快构建现代职业教育体系；推动高等教育内涵式发展；完善服务全民终身学习的教育体系；打造高素质专业化创新型教师队伍；提升教育信息化水平；扩大教育开放合作；持续深化教育综合改革；推进教育治理体系和治理能力现代化。

11项重点工程分别是：新时代学校思政工作提升工程；学校体育美育办学条件提升工程；学生健康素养提升工程；公办幼儿园扩容提质工程；义务教育优质均衡发展工程；县域普通高中振兴工程；职业教育提质培优工程；高等教育创新发展工程；“1331工程”提质增效；新时代教师队伍素质提升工程；智慧教育建设工程。

突出劳动教育的实践性

《规划》明确，全面加强新时代大中小学劳动教育。指导学校规范开设劳动教育课程，科学设置校内外劳动教育项目，配齐建强劳动教育师资队伍，建强劳动教育教研员队伍，加强对劳动教育的评价和督导。在大中小学校设立劳动周，开展校园劳动文化建设、劳动榜样进校园等活动。突出劳动教育的实践性，遴选挂牌100个省级、500个市级、1000个县级大中小学生劳动教育实践基地，各设区市至少建立1个综合性学生劳动教育实践基地。

支持建成100所省级劳动教育实验学校，积极开展劳动教育成果展示交流活动，宣传推广劳动教育典型案例和优秀课程视频，推动形成重视劳动教育的氛围，培养热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳

动者。

逐步提高中考体育占比分值

《规划》明确，加强和改进学校体育美育工作。加强学校体育美育场地、设施、师资配备，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式和“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专业特长”的美育教学模式，帮助学生掌握1项至2项运动技能和1项至2项艺术特长。改进测试内容、方式和计分办法，逐步提高中考体育占比分值。

全面实施中小学生艺术素质测评，测评结果纳入学生综合素质档案，逐步推进艺术类科目纳入初、高中学业水平考试范围，逐步扩大美育中考改革试点范围。

改进大学生体育评价方式，将学生体质健康水平纳入综合素质评价体系。将“每天一小时校园体育活动”列入教学计划，保障中小學生每天校内、校外各1小时体育活动时间。鼓励基础教育学校每天开设1节体育课，鼓励普通高校、职业院校在各年级增设体育选修课。持续推进高雅艺术进校园，建立常态化学生全员艺术展演机制。加强游泳特色校、试点校创建工作。整合体育传统项目学校和体育特色学校，建成1500所体育传统特色学校。

加快发展校园足球，建成一批全国青少年校园足球试点县（市、区）、校园足球“满天星”训练营和高校高水平足球运动队。推进传统文化传承创新，建设150所省级中华优秀传统文化传承学校、100个省级优秀传统文化传承基地。

建设一批近视防控改革试点

《规划》要求，完善以课堂教育为主渠道、主题教育为重要载体、日常教育为基础的健康教育推进机制，帮助学生塑造健康心理品质、形成终身受益的健康生活方式。将儿童青少年体质健康状况、近视防控工作纳入各级政府绩效考核，健全协同工作机制。

学生健康素养提升工程提出，建设一批省级儿童

围，培养热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质青少年近视防控改革试验区、试点县（市、区）和近视防控示范学校。将儿童青少年近视防控工作纳入各级政府年度考核并向社会公布考核结果。力争实现儿童青少年总体近视率每年降低1个百分点以上。

多渠道解决校医短缺问题，中小学校按要求配备专职卫生技术人员、专（兼）职保健教师或卫生专业技术人员比例不低于70%。

高等学校按师生比不低于1:4000配备专职心理健康教育教师且每校至少配备2名。推动每所中小学至少配备1名专职心理健康教育教师，县级教研机构配备心理教研员。

加快构建现代职业教育体系

把中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设山西特色现代职业教育体系的重要基础，保持普通高中与中等职业教育规模大体相当。设区市统筹做好区域内中等职业学校资源整合、布局调整工作，解决“空、小、散、弱”问题。

改善高等职业学校办学条件，整体提升办学质量。聚焦关键领域、重点行业、重点区域，调整优化高等职业学校布局结构。支持符合条件的优质高等职业学校整合资源组建本科层次职业学校，稳步发展职业本科教育。以省级高水平中等职业学校为基础，开展五年制高等职业教育试点。建立专业设置、办学规模动态调整机制。支持4所列入国家“双高计划”高职院校推进建设项目，发挥示范引领作用。实施省级“双高计划”，立项建设10所高水平高职学校和高水平专业群，带动高等职业教育提档升级。

调整优化职业学校布局结构，中等职业学校数量逐步调整到320所左右，新建3所以上本科层次职业学校，稳步发展职业本科教育。实施品牌专业建设计划，重点打造200个职业教育品牌专业。实施“职教金课”建设工程，培育、建设、认定一批精品课程。加强职业学校“双师型”教师队伍建设，建设100个省级名师工作室、100个省级教学创新团队和100个“三晋名匠（大师）”工作室。

积极扩大研究生招生规模

深入实施“十四五”高等学校设置规划工作，推动高等教育发展与我省“一群两区三圈”城乡区域发展布局紧密对接、相互促进。建设中部城市群高等教育创新区、太忻一体化经济区教育协同发展试验区，构建晋南、晋北、晋东南高等教育产教融合先行区。

全面完成独立学院转设，重点布局建设一批理工科高校。支持增设学前教育、医学、工科类等急需紧缺或填补空白的本科高校。健全完善学科专业动态调整机制，鼓励高校增设新兴专业、应用型专业，推动学科专业一体化建设。实施学科分类建设，巩固优势学科、加强基础学科、扶持冷门学科、强化应用学科、发展交叉学科、填补空白学科、撤销低质错位学科。适度扩大高等教育总体规模，积极扩大研究生招生规模。

加快推动“双一流”建设高校内涵式高质量发展，支持山西大学、太原理工大学、中北大学率先发展，深入推进教育部与省政府战略合作备忘录、合建山西大学，省政府与工业和信息化部共建中北大学，实施“双一流”种子学科培育工程，推动“双一流”建设取得明显成效。

推动“1331工程”提质增效，在学科建设方面，重点加强博士学位授权学科建设，2个至3个学科进入国家“双一流”建设序列。在重点实验室方面，1个至2个实验室成为国家重点实验室，新增5个以上国家部委创新平台，力争国家部委及以上重点实验室或其他基础研究类创新平台总数达到25个。在协同创新中心方面，新增2个至3个省部共建协同创新中心，实现省级协同创新中心对战略性新兴产业群的全覆盖。在工程（技术）研究中心方面，进一步提升科技攻关、技术研发与产业转型升级的契合度。在产业创新研究院方面，实现对战略性新兴产业集群的全覆盖，力争在国家大学科技园或教育部成果转化和技术转移基地上实现新突破。

成立 1 周年

热烈庆祝山西省继续教育协会

热烈庆祝山西省继续教育协会成立1周年

2021年3月3日，山西省继续教育协会正式成立。协会的成立，适应了山西省继续教育形势发展的要求，填补了山西省在继续教育领域行业协会的空白，标志着山西省专业技术人员继续教育社会化建设开启了新的篇章。协会成立一年以来，在会长的带领下，在副会长、常务理事和全体会员的共同努力下及各有关单位的大力支持下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足自身职能，充分发挥机制、资源等方面的优势，以服务继续教育为宗旨，突出公益性，努力打造成为联系政府、企事业单位和专业技术人才的纽带和桥梁。2022年，协会将以护航新征程为载体，以巩固深化党史学习教育为基石，全力以赴以实际行动迎接党的二十大胜利召开。我们唯有踔厉奋发、笃行不怠、夯实基础，凝聚能量，方能不负时代、不负光阴，我们将以扎实推动继续教育事业为使命，步履不停、踏着时代的步伐披荆斩浪，为继续教育事业发展做出应有贡献。

《中共中央 国务院关于加快建设全国统一大市场的意见》发布

近日，《中共中央 国务院关于加快建设全国统一大市场的意见》发布。

建设全国统一大市场是构建新发展格局的基础支撑和内在要求。意见明确，加快建立全国统一的市场制度规则，打破地方保护和市场分割，打通制约经济循环的关键堵点，促进商品要素资源在更大范围内畅通流动，加快建设高效规范、公平竞争、充分开放的全国统一大市场，全面推动我国市场由大到强转变，为建设高标准市场体系、构建高水平社会主义市场经济体制提供坚强支撑。

根据意见，加快建设全国统一大市场的工作原则是：立足内需，畅通循环；立破并举，完善制度；有效市场，有为政府；系统协同，稳妥推进。主要目标是：持续推动国内市场高效畅通和规模拓展，加快营

造稳定公平透明可预期的营商环境，进一步降低市场交易成本，促进科技创新和产业升级，培育参与国际竞争合作新优势。

意见坚持问题导向、立破并举，从六个方面明确了加快建设全国统一大市场的重点任务。从立的角度，意见明确要抓好“五统一”。一是强化市场基础制度规则统一。二是推进市场设施高标准联通。三是打造统一的要素和资源市场。四是推进商品和服务市场高水平统一。五是推进市场监管公平统一。从破的角度，意见明确要进一步规范不当市场竞争和市场干预行为。

意见强调，加强党的领导，完善激励约束机制，优先推进区域协作，形成工作合力。



让技能人才“破圈出道”

上海第46届世界技能大赛已经进入倒计时，一百多天后，优秀的技能人才将火热交锋，技能的巅峰对决将激情上演。世赛形式在“赛”，但目标不止于“赛”，更在于让技能人才“破圈出道”，助力产业发展，服务重大战略。这条赛道呼唤更多驱动发展的有生力量，要政、产、学协同发力，健全技能人才培养、评价、激励制度，为全面建设社会主义现代化强国提供有力人才保障。

打通养成路。技能人才的养成既需要人才自身的主观能动性，也需要社会加快构建产教融合、校企合作等多元培育网络。要瞄准技术变革和产业优化升级方向，用好职业院校主阵地，实施技能人才引育工程，通过规范化管理、多样化培训、多元化载体，发挥学校在资源、人才、设备等方面的优势。要健全技能人才终身教育机制，紧密对接产业链、创新链，建设与战略性新兴产业、新兴产业相匹配的技工教育，通过岗位轮换、回校深造、实践演练等形式，推动人才再教育、技能再升级。



上海第46届世界技能大赛已经进入倒计时，一百多天后，优秀的技能人才将火热交锋，技能的巅峰对决将激情上演。世赛形式在“赛”，但目标不止于

“赛”，更在于让技能人才“破圈出道”，助力产业发展，服务重大战略。这条赛道呼唤更多驱动发展的有生力量，要政、产、学协同发力，健全技能人才培养、评价、激励制度，为全面建设社会主义现代化强国提供有力人才保障。

打通养成路。技能人才的养成既需要人才自身的主观能动性，也需要社会加快构建产教融合、校企合作等多元培育网络。要瞄准技术变革和产业优化升级方向，用好职业院校主阵地，实施技能人才引育工程，通过规范化管理、多样化培训、多元化载体，发挥学校在资源、人才、设备等方面的优势。要健全技能人才终身教育机制，紧密对接产业链、创新链，建设与战略性新兴产业、新兴产业相匹配的技工教育，通过岗位轮换、回校深造、实践演练等形式，推动人才再教育、技能再升级。

打通中梗阻。实行分类评价，不看学历资历，而看业绩贡献，综合运用理论知识考试、技能操作考核、业绩评审、竞赛选拔等多种鉴定考评方式，实行差别化技能评价。实行多元评价，推动政府、社会、企业等不同主体共同参与，协同运行社会化职业技能鉴定、院校职业资格认证和企业评价等多元评价机制，让真正埋头苦干、能干巧干的技能人才有为有位，让敢于吃苦吃亏的技能人才得到赏识。

打亮聚光灯。只要能苦干实干巧干，拧螺丝能“拧”成全国劳动模范，木工师傅也能获得“匠士”“状元”称号，甚至可以身披国旗走上国际大赛领奖台。要营造更好的发展环境，让人才满怀信心绽放在千锤百炼、焊花闪烁、刻刀起舞中。要以职业技能竞赛为抓手，以赛促教、以赛促培、以赛促评，激活创新动力、激发创造潜能。要以人才奖励体系为依托，提高技能人才在荣誉评选和表彰中的名额比例和奖励标准，落实高技能人才住房、医疗等保障服务，让技能人才没有后顾之忧，持续发光发热。

打好“职教组合拳” 校企同发力促就业

数据显示，2022届高校毕业生规模预计达1076万人，同比增加167万人。如何助力毕业生走好择业就业第一步，实现更高质量就业？

近日，环球网校CEO伊贵业，围绕人才就业等热点话题分享了自己的观点，“伴随着新兴产业不断发展，从我国的市场需求和人才供给结构等方面来看，发展职业教育和职业再培训教育是大势所趋。”

树立正确就业观 拓展毕业生就业方向

作为职业教育机构，如何助力培养高质量技能人才，提升学生就业水平？伊贵业表示，职业技能培训要在课程内容上打造真正可以学以致用用的课程，保证与社会需求切实衔接。

就业是毕业生走向社会的第一步，树立正确的就业观非常重要。他建议企业面向毕业生群体开放实训基地，“职业教育机构可利用实训基地，立足于社会企业人才需求，面向学员把技能培训做得更实用更高效，促使就业者可以在更短的时间学会职业技能，拓宽就业择业方向。”

伊贵业表示，环球网校也在破解理论和实践教学“两张皮”难题，建立健全校企共赢机制，培养产业转型升级所需的高技能人才上不断探索和尝试。

伊贵业表示：“在技能培训的人才培养上，我主张把企业在岗的工程师带入到内容开发中来，从产品模式的打造上升级为师徒制的学习社区。”

提升学生职业素养 倡导终身学习

产业升级和技术进步引领了一批新兴职业兴起。伊贵业表示，“在技术进步推动产业高速发展的今天，如何能够及时跟上行业的需要以及产业的发展，是当下职业院校以及毕业生亟需解决的问题，职业教育机构在解决人才再就业，以及对技术人才的延续培养输出方面，都起到了作用。”

在新职业技能方向的人才培养上，他认为职业技



能教育应该是一种终身教育。“环球网校也从资格考证类学习平台全新升级为环球青藤终身学习平台，结合新职业就业方向，在课程内容上打造真正可以学以致用用的课程，保证与社会需求切实衔接。”

“目前涉及到互联网技能课程、就业辅导课程、个人提升和兴趣类课程等新兴方向都是我们紧跟社会发展和就业趋向的发力重点。”

伊贵业表示，职业院校做好学生的职业素养培训非常必要，比如社会价值观、工匠精神、职业能力等，这些都需要在校内教育中重点做好；而职业技能培训课程，需要联动社会企业共同参与，才能让学生学习的内容始终与企业应用以及行业发展保持同步。

“做好职业教育，我觉得确实需要我们的学校、企业以及社会机构都有‘工匠精神’和长期意识，坚持做下去。”在伊贵业眼中，教育不是高利润行业，而是一个需要有情怀、能为推动社会发展做出贡献的行业。“希望已经做到行业中部及以上的企业都能够联合起来，共同维护一些好的行业标准，提升行业自律水平，促进行业良性发展。”

全国人社系统2022年党风廉政建设工作座谈会召开

3月31日，人力资源社会保障部召开全国人力资源社会保障系统党风廉政建设工作座谈会。会议认真学习贯彻十九届中央纪委六中全会精神，总结人社系统2021年党风廉政建设工作，部署2022年工作任务。部党组书记、部长张纪南主持会议并讲话，部党组成员、副部长、机关党委书记王少峰，驻部纪检监察组组长、部党组成员张敏出席会议并讲话。

会议强调，要深入学习领会习近平总书记在十九届中央纪委六次全会上的重要讲话精神，以永远在路上的坚定执着，扎实推动人社系统党风廉政建设向纵深发展。树牢宗旨意识，以钉钉子精神强作风正行风树新风，推动行风建设由阶段性行动向常态化长效化转变，不断提升人民群众对人社服务的获得感满意度。坚持秉公用权，把整治群众身边腐败和不正之风作为重中之重，聚焦群众急难愁盼持续深化整治，让群众从一个个具体问题的解决中切实感受到公平正义。坚持标本兼治，以最坚决的态度、最有力的措施，全面提升社保基金监管能力，守住守牢基金安全底线。树立和践行正确政绩观，把准悟透党中央大政方针，完整、准确、全面贯彻新发展理念，深入纠治政策落实中的形式主义官僚主义，推动党中央决策部署在人社领域一贯到底、落地见效。牵住责任制这个“牛鼻子”，把党风廉政建设责任清单变成任务清单、行动清单，层层传导压力，件件落到实处，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

部属各单位和各省（区、市）及新疆生产建设兵团人社厅（局）主要负责同志、驻厅（局）纪检监察组组长及有关同志参加会议。

李克强签署国务院令公布

《国务院关于修改和废止部分行政法规的决定》



李克强签署国务院令公布

《国务院关于修改和废止部分行政法规的决定》

国务院总理李克强日前签署国务院令，公布《国务院关于修改和废止部分行政法规的决定》，自2022年5月1日起施行。

为深化“证照分离”改革，进一步推进“放管服”改革，激发市场主体发展活力，维护国家法制统一、尊严和权威，国务院对“证照分离”改革涉及的行政法规，以及与民法典规定和原则不一致的行政法规进行了清理。同时，做好与《信访工作条例》出台的衔接。为此，国务院决定对14部行政法规的部分条款予以修改，对6部行政法规予以废止。

关于直接取消审批方面。修改《外商投资电信企业管理规定》等3部行政法规，取消外商投资经营电信业务审定意见书核发；取消部分医疗机构设置审批；取消进出口商品检验鉴定机构的检验许可。同时，修改完善有关监管措施和法律责任条款。

关于审批改为备案方面。修改《医疗机构管理条例》等7部行政法规，将诊所执业登记由审批改为备案；取消保安培训许可证核发，改为备案管理；取消

国际道路货物运输、道路货物运输站（场）和机动车驾驶员培训许可，改为备案管理；取消新农药登记试验审批，改为备案管理；将报关企业注册登记由审批改为备案等。同时，修改了相关表述，相应规定了备案程序及法律责任，并增加了相关监管措施。

关于实行告知承诺方面。修改《互联网上网服务营业场所管理条例》等3部行政法规，对互联网上网服务营业场所的信息网络安全审核实行告知承诺；对旅馆业许可核发实行告知承诺；对检验检测机构资质认定实行告知承诺。同时，明确了告知承诺的相关程序，并增加了相关监管措施。

关于优化审批服务方面。修改《中华人民共和国道路运输条例》等3部行政法规，将相应许可层级进行了调整，将有关审批权限进行了下放。

废止《国务院关于通用航空管理的暂行规定》等6部行政法规。这6部行政法规有的制定年代较为久远，与相关法律法规存在冲突；有的已经被上位法废止或者上位法依据已被废止；有的已被其他法律法规所取代。

山西省委书记林武主持召开省委中心组学习会并讲话

4月11日，省委中心组举行学习会，学习贯彻习近平总书记关于安全生产工作重要讲话重要指示和全国安全生产电视电话会议精神，听取一季度全省安全生产形势汇报，研究部署下一步工作。省委书记林武主持会议并讲话。省委副书记、省长蓝佛安，省委副书记商黎光出席会议。

大家一致认为，党的十八大以来，习近平总书记高度重视安全生产工作，亲自研究处置重大问题，发表一系列重要讲话，作出一系列重要指示，鲜明提出人民至上、生命至上，强调发展决不能以牺牲安全为代价，强调安全生产要坚持党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责，要求各级各部门统筹发展和安全两件大事，树牢安全发展理念，抓好安全生产责任落实，坚决维护人民群众生命财产安全。习近平总书记的重要讲话重要指示，系统回答了如何认识安全生产、如何做好安全生产工作等重大理论和实践问题，充分体现了我们党以人民为中心的初心所在和责任担当，具有很强的政治性、指导性、针对性，为做好新时代安全生产工作提供了根本遵循和行动指南。

林武在讲话中指出，今年一季度，全省安全生产形势总体稳定，但要清醒看到，安全生产风险隐患仍然点多面广，做好安全生产工作仍然任务艰巨。各级各部门要深入学习贯彻习近平总书记关于安全生产工作的重要讲话重要指示精神，认真落实全国安全生产电视电话会议部署要求，统筹疫情防控和安全生产工作，进一步细化各项措施，坚决守住安全生产的底线红线，以防风险、保安全、护稳定的实际行动迎接党的二十大胜利召开。一要组织开展全省安全生产大检查大整治大提升行动，紧盯民航、煤矿、非煤矿山、尾矿库、危化品、燃气管道、消防等重点行业领域，一方面抓好既有整改任务的销号清零和成效巩固，严肃查处煤矿领域转包及违法分包等行为，另一方面进一步查找短板漏洞，强化系统治理、源头治理，采取有力措施坚决清除各类风险隐患。二要扎实推进安全生产专项整治三年行动，用好“一闭环、两移交、三

公开、四考核、一追溯”等机制，抓好有关巩固提升及评估验收工作，统筹推进危险化学品、城镇燃气专项治理，确保各项任务落细落实。三要全面抓好自然灾害防范应对处置，加强对极端天气的分析研判、预测预报，做足做细应急准备。严格落实森林草原防火责任，严格用火管控，坚决守住不发生重特大火灾的底线。加快推进水毁水利设施修复重建，确保汛前完成245座水毁水库工程设施及河道堤防水毁修复。四要加强安全监管和应急救援队伍建设，健全完善上下贯通、响应迅速、执行有力的调度指挥体系，加快科技和信息化建设应用，进一步提升抢大险救大灾的能力水平。五要从严压紧责任链条，坚持党政同责、一岗双责，进一步明确各行业领域安全监管责任，强化企业主要负责人安全生产主体责任和全员安全责任，把安全生产责任体系严格落实到位。

林武强调，各级领导干部要始终牢记习近平总书记的谆谆教诲，始终保持如履薄冰的高度警觉，特别是党政主要负责同志要亲力亲为、靠前协调，其他负责同志要认真履行各自岗位的安全职责，层层落实到基层一线，坚决反对形式主义、官僚主义。对在安全生产上不负责任、玩忽职守出问题的，要严查严处、严肃追责。

林武强调，要充分考虑疫情防控对安全生产提出的新要求，拿出针对性措施，确保有关生产企业有序运行，保障煤炭、电力等企业正常生产和外运外输，坚决完成能源保供和发展稳定任务，巩固经济发展基本盘。要坚持总体国家安全观，在做好安全生产工作的同时，高度重视粮食安全，着力防范房地产、金融等领域风险，积极应对新技术新应用安全风险，切实打好风险防控的组合拳。

省委常委，省人大常委会、省政府、省政协负责同志，省法检两长出席会议，省直有关部门负责同志列席会议。

职业教育拥抱“数字化”

作为国民教育的重要一环，职业教育发展提质培优、突破创新备受社会关注。近日，教育部相关负责人在介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况时表示，将持续推动职业教育数字化升级，促进职业教育提高质量、提升形象。

智慧教学质量高

“为使某度假酒店暑期收入能够超越往年同期，应制定怎样的营销策略？”在位于上海某职业院校的数字化智慧教室内，一堂特殊的酒店管理课程正在进行。经过一番思考，学生们给出对策及理由，“博弈沙盘系统”立刻进行模拟推演，并根据结果进行反馈，帮助学生理解如何做出好方案。

“这既是一场博弈游戏，也是数字化教学环境支持下的课堂。”该校负责人介绍，这间用于酒店管理教学的数字化智慧教室配备了远程教学系统、酒店建设营运博弈沙盘等设施 and 软件系统，学生可通过模拟沙盘演练、虚拟仿真实训等，在沉浸式、个性化的学习环境中强化数字化应用能力。

近年来，“科技+教育”的快速发展为职业教育数字化奠定了良好的资源与技术基础，越来越多的职业院校根据专业教学需求，推出智慧教室、虚拟仿真实验教学中心等数字化教学平台，打造良好的数字化教学环境。部分院校和在线教育平台还依托物联网、人工智能等技术推出“数字课程+电子教材”的教学模式，进一步提升职业教育的数字化程度。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，教育部将打造职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。

与此同时，教育部还将持续开发优质数字教学资源，构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的资源库应用体系，继续推动建设数字化、融



媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业院校信息化标杆学校建设试点，不断夯实职业教育信息化工作基础，服务高质量发展。

数字人才需求旺

除了职业教育教学模式的数字化升级，培养具有综合技能的数字型人才也是职业教育数字化转型的重点目标之一。

“我们村的茶叶品质好，但销售不温不火，村里懂电商的人不是很多。”贵州省石阡县龙塘镇大屯村党支部书记周绍军介绍，为了给产品拓销路，农村普遍需要懂电商的人，由于过去缺乏互联网经济的大环境，“种地的好手一大把，数字型人才真是很难找”。

随着中国数字经济发展，相关产业对数字型人才的需求量不断提高。中国信息通信研究院发布的《数字经济就业影响研究报告》提出，截至2020年，中国数字化人才缺口已接近1100万，而随着全行业数字化的快速推进，人才需求缺口还会持续放大。

为培养切合行业需求的数字型人才，人社部此前出台了《数字技术工程师培育项目实施办法》，颁布智能制造等10个国家职业标准，为数字技术人才培养提供了政策和依据。此外，部分学校和企业还在农村地区开设线上线下培训班，提供电商运营、信息管理

专家认为，在信息化、数字化、网络化、智能化的发展趋势下，相关部门应持续挖掘人才市场需求，推进数字人才教育培养，提高数字经济劳动力供给水平，为中国经济数字化转型增添动力。

职业发展更有盼头

解决就业是职业教育的重要任务，也是办学效果的直接体现。当前，以大数据、云计算、物联网、人工智能为代表的新经济向各个行业领域渗透，互联网营销师、人工智能分析师等新职业不断涌现。在数字化转型升级的环境下，职业教育以提升就业为导向，依托新业态、新职业发展机遇，提质增效，让更多人在职业发展之路上稳步前行。

中共中央办公厅、国务院办公厅去年10月发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、现代农业、现代信息技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业。创新教学模式与方法，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。

“过去人们总认为高职毕业生就业前景不好，但互联网经济和新职业发展为我们提供了新契机。”周

子洋是一名高职毕业生，目前正在从事人工智能训练工作。在他看来，新业态、新职业不仅要求从业者有职场硬实力，同时也注重对高素质技术技能人才的吸纳，这为职业教育毕业生提供了大量就业机会和发展空间。

在就业导向下，职业教育数字化转型升级加速推进，一系列网课、视频课等优质线上学习内容的推出，进一步打破空间与时间的限制，为更多人接触互联网经济及相关产业提供了学习渠道。此外，职业教育的精细化程度也不断提高，越来越多人选择通过职业教育向着类型更广、专业性更强的领域发展兴趣，实现职业追求。

“如今，越来越多的在线学习平台提出紧跟时代、自我提升的‘终身学习’概念，为用户提供涵盖多行业、各年龄段的线上课程，而且完成学时后还有相应证书认证，这让我们的职业发展更有指望了。”周子洋说。

业内人士认为，在互联网经济的发展推动下，教育数字化转型是大势所趋，培养数字型人才更是当务之急。随着数字化转型升级不断深入，职业教育将更加“有学头、有盼头、有奔头”。

