

继续教育 探索与研究

EXPLORATION AND RESEARCH



山西省继续教育协会

11期

学党史 促提升
职业教育文化育人的四个着力点
我会首批职业技能等级认定
工作顺利开展

2023年第1期 总第11期



学党史 促提升

职业教育文化育人的四个着力点

我会首批职业技能等级认定工作顺利开展

业务主管:山西省人力资源和社会保障厅
主办单位:山西省继续教育协会

(会员内部交流刊物)

管 理 | 自 律 | 创 新 | 教 育 | 协 调 | 服 务

继续教育

探索与研究

EXPLORATION AND RESEARCH



山西省继续教育协会

关于我们:

官方网站: www.sxace.org.cn

联系电话: 0351-7120886

邮 箱: SXPACE@126.COM

单位地址: 山西省太原市小店区晋阳街68号海棠壹号22层



官方网站



微信公众号

《继续教育探索与研究》

山西省继续教育协会秉承服务于社会、服务于协会会员及广大专业技术人员，构建交流、沟通、学习平台，创建会刊《继续教育探索与研究》，会刊为月刊，设置栏目包括：聚焦要闻、协会掠影、会员之窗、特色党建、人物专访、时政焦点、强大之路、专技资讯、继教声音、行业动态等。

创建会刊出发点

充分发挥协会优势，全方位整合行业信息，以电子会刊、纸质会刊等方式作为传播纽带，将社会、协会、会员以及专业技术人员联系起来，塑造我省继续教育形象，展示协会会员风采，促进行业交流，推动我省继续教育发展。

会刊栏目介绍

聚焦要闻：

整合我国最新资讯、时政要闻等；

协会掠影：

介绍协会大事，塑造协会形象，促进行业对协会的认知与了解；

会员之窗：

刊载协会会员投递的稿件，单位会员宣传，协会优秀会员事迹展示以及协会会员活动等；

特色党建：

关于党建的相关政策规定以及协会党建工作的报道等；

人物专访：

山西省行业领军人物的专访报道及个人事迹；

时政焦点：

聚焦当下我国最新发展趋势，奠基继续教育稳健发展；

强大之路：

介绍国家经济社会发展与战略目标；

专技资讯：

国家、山西省关于专业技术人员教育培训的政策资讯；

继教声音：

国家、山西省关于继续教育的政策，协会及会员单位举办继续教育的报道；

行业动态：

山西省全行业资讯信息及事件。

会刊免费服务

- (一)为协会单位会员及个人会员进行刊物宣传，个人会员可通过投稿或优秀会员评选进行宣传，单位会员全年1-2次专访及1个栏目冠名；
- (二)单位会员授权《继续教育探索与研究》会刊采编站，可享有优先采编、刊发权；
- (三)个人会员在《继续教育探索与研究》会刊投稿可作为优秀会员评选优势；
- (四)个人及单位会员享受《继续教育探索与研究》在内容、风格、制作工艺上的个性化定制服务，满足会员及单位如文化传播、单位(个人)宣传等多方面需要。

我是小新



会刊内容投递

投稿要求及说明

来稿可按正式论文格式，要求附有摘要，关键词，参考文献等，采用Word格式，通过协会邮箱或协会官网进行投递，投稿需注明投稿栏目、作者姓名、单位、联系方式、住址等信息，来稿不涉及保密问题，署名无争议，文责自负，我刊有修改权，协会将通过电子邮件通知作者稿件的处理意见。

投稿网站及联系方式

协会官网：www.sxace.org.cn

协会邮箱：SXPACE@126.COM

联系电话：0351-7120886

单位地址：山西省太原市小店区晋阳街68号海棠壹号22层



2023年第1期
总第11期

山西省继续教育协会

地 址

太原市小店区晋阳街68号海棠壹号22层

咨询电话

0351-7120886

网 址

http://www.sxace.org.cn

邮 箱

SXPACE@126.COM

主 任 韩国田

执行主任 马美军

副 主 任 兰雪婷

责任编辑 韩 潇

编 辑 韩 潇 杨晓娴

美 编 李候丹

01 | 聚焦·要闻

FOCUS NEWS

- 01 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》
- 04 职业教育积极“拥抱”数字化

02 | 协会·掠影

ASSOCIATION OF TOWN

- 06 我会首批职业技能等级认定工作顺利开展
- 07 山焦西山斜沟矿党员“进党校”培训班顺利开班
- 07 走访交流——山西曙光创业职业培训学校
- 08 山西省继续教育协会开展2023年度职业技能等级认定工作
- 11 关于缴纳 2023 年度会费的通知

03 | 会员·之窗

THE WINDOW OF THE MEMBER

- 12 会员单位——北京网梯科技发展有限公司

04 | 特色·党建

CHARACTERISTIC PARTY BUILDING

- 14 学习党的二十大精神,推进继续教育事业健康发展——山西省继续教育协会主题党日活动
- 15 学党史 促提升|山西省继续教育协会开展主题党日活动

05 | 专技·资讯

TECHNICAL INFORMATION

- 16 新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划启动

06 | 继教·声音

FOLLOWING THE TEACHING VOICE

- 17 推动职业教育产教融合走深走实
- 19 职业教育文化育人的四个着力点

中共中央办公厅 国务院办公厅印发

《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》

为深入贯彻党的二十大精神，落实中央人才工作会议部署，全方位培养和用好青年科技人才，中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》（以下简称《若干措施》）。

《若干措施》强调，要坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导，用党的初心使命感召青年科技人才，激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神，传承“两弹一星”精神，继承和发扬老一代科学家科技报国的优秀品质，坚持“四个面向”，坚定敢为人先的创新自信，坚守科研诚信、科技伦理、学术规范，担当作为、求实创新、潜心研究，在实现高水平科技自立自强和建设科技强国、人才强国实践中建功立业，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中奉献青春和智慧。



《若干措施》提出，要引导支持青年科技人才服务高质量发展。鼓励青年科技人才深入经济社会发展实践，结合实际需求凝练科学问题，开展原始创新、技术攻关、成果转化，把论文写在祖国大地上。

落实事业单位科研人员创新创业等相关政策，支持和鼓励高等学校、科研机构等选派科研能力强、拥有创新成果的青年科技人才，通过兼职创新、长期派驻、短期合作等方式，到基层和企业开展科技咨询、产品开发、成果转化、科学普及等服务，服务成效作为职称评审、职务晋升等重要参考。

《若干措施》明确，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”、“当主角”。国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关大胆使用青年科技人才，40岁以下青年科技人才担任项目（课题）负责人和骨干的比例原则上不低于50%。鼓励青年科技人才跨学科、跨领域组建团队承担颠覆性技术创新任务，不纳入申请和承担国家科技计划项目的限项统计范围。稳步提高国家自然科学基金对青年科技人才的资助规模，将资助项目数占比保持在45%以上，支持青年科技人才开展原创、前沿、交叉科学问题研究。地方科技任务实施加大对青年科技人才的支持力度。深入实施国家重点研发计划青

年科学家项目，负责人申报年龄可放宽到40岁，不设职称、学历限制，探索实行滚动支持机制，经费使用可实行包干制。



《若干措施》要求，国家科技创新基地要大力培养使用青年科技人才。国家科技创新基地要积极推进科研项目负责人及科研骨干队伍年轻化，推动重要科研岗位更多由青年科技人才担任。鼓励各类国家科技创新基地面向青年科技人才自主设立科研项目，由40岁以下青年科技人才领衔承担的比例原则上不低于60%。青年科技人才的结构比例、领衔承担科研任务、取得重大原创成果等培养使用情况纳入国家科技创新基地绩效评估指标，加强绩效评估结果的应用。

《若干措施》提出，要加大基本科研业务费对职业早期青年科技人才稳定支持力度。根据实际需



要、使用绩效、财政状况，逐步扩大中央高校、公益性科研院所基本科研业务费对青年科技人才的资助规模，完善并落实以绩效评价结果为主要依据的动态分配机制。基本科研业务费重点用于支持35岁以下青年科技人才开展自主研究，有条件的单位支持比例逐步提到不低于年度预算的50%，引导青年科技人才聚焦国家战略需求，开展前沿科学问题研究。鼓励各地通过基本科研业务费等多种方式加大经费投入，加强对高等学校、科研院所职业早期青年科技人才的支持。

《若干措施》提出，要完善自然科学领域博士后培养机制。提升博士后培养质量，合理确定基础前沿和交叉学科领域博士后科研流动站和工作站数量，合理扩大自然科学、工程技术领域博士后规模。国家科技计划项目经费“劳务费”可根据博士后参加项目研究实际情况列支，统筹用于博士后培养。强化博士后在站管理，设站单位和合作导师应创造条件支持博士后独立承

担科研任务，培养和提升博士后独立科研能力。支持符合条件的企业设立博士后工作站，扩大数量和规模，强化产学研融合，在产业技术创新实践中培育青年科技人才。

《若干措施》提出，要更好发挥青年科技人才决策咨询作用。高等学校、科研院所、企业等各类创新主体要积极推荐活跃在科研一线、负责任讲信誉的高水平青年科技人才进入国家科技评审专家库。国家科技计划（专项、基金等）项目指南编制专家组，科技计划项目、人才计划、科技奖励等评审专家组，科研机构、科技创新基地等绩效评估专家组中，45岁以下青年科技人才占比原则上不低于三分之一。高层次科技战略咨询机制、各级各类学会组织应根据需要设立青年专业委员会，推动理事会、专家委员会等打破职称、年龄限制，支持青年科技人才多层次参与学会组织治理运营。

《若干措施》要求，要提升科研单位人才自主评价能力。高等学

校、科研院所、国有企业等要根据职责使命，遵循科研活动规律和人才成长规律，建立和完善青年科技人才评价机制，创新评价方式，科学设置评价考核周期，减少考核频次，开展分类评价，完善并落实优秀青年科技人才职称职务破格晋升机制。高等学校、科研院所、国有企业主管部门要坚决破除“四唯”和数“帽子”倾向，正确看待和运用论文指标，形成既发挥高质量论文价值，又坚决反对单纯以论文数量论英雄的氛围。合理设置机构评价标准，不把论文数量和人才称号作为机构评价指标，避免层层分解为青年科技人才的考核评价指标。

《若干措施》要求，要减轻青年科技人才非科研负担。持续推进青年科技人才减负行动。科技项目管理坚持结果导向、简化流程，高等学校、科研院所健全完善科研助



理制度，切实落实科研项目和经费管理相关规定，避免在表格填报、科研经费报销等方面层层加码，不断提升信息化服务水平，提高办事效率。减少青年科技人才个人科研业务之外的事务性工作，杜绝不必要的应酬活动，保证科研岗位青年科技人才参与非学术事务性活动每周不超过1天、每周80%以上的工作时间用于科研学术活动，将保障青年科技人才科研时间纳入单位考核。行政部门和国有企事业单位原则上不得借调一线科研人员从事非科研工作。

《若干措施》提出，要加大力度支持青年科技人才开展国际科技交流合作。支持青年科技人才到国（境）外高水平科研机构开展学习培训和合作研究。支持青年科技人才参加国际学术会议，鼓励青年学术带头人发起和牵头组织国际学术会议，提升青年科技人才国际活跃度和影响力。

《若干措施》要求，要加大青年科技人才生活服务保障力度。高等学校、科研院所、国有企业结合自身实际，采取适当方式提高职业早期青年科技人才薪酬待遇，绩效

工资和科技成果转化收益等向作出突出贡献的青年科技人才倾斜。各类创新主体加强对青年科技人才的关怀爱护，保障青年科技人才休息休假，定期组织医疗体检、心理咨询活动，探索建立学术休假制度，营造宽松和谐的科研文化环境。各地要重视并创造条件帮助青年科技人才解决子女入托入学、住房等方面的困难。

《若干措施》强调，要加强对青年科技人才工作的组织领导。各级党委和政府要把青年科技人才工作作为战略性工作，纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署，建立多元化投入保障机制和常态化联系青年科技人才机制，抓好政策落实，为青年科技人才加快成长和更好发挥作用创造良好条件。用人单位要落实培育造就拔尖创新人才的主体责任，结合单位实际制定具体落实举措，制定完善青年科技人才培养计划，加强青年科技人才专业技术培训，做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，全面提升青年科技人才队伍思想政治素质和科技创新能力。



职业教育积极“拥抱”数字化

近日，教育部办公厅发布的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》明确提出建设职业教育信息化标杆学校、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地等任务，为数字化赋能职业教育新生态提供指引。

在数字化技术日新月异的背景下，职业教育如何搭乘数字化东风实现转型发展引发关注。据此，本版推出“数字化点亮职教未来”系列报道，展示我国职业教育数字化的转型趋势和发展成效。

借助虚拟现实一体机、环形弧面大屏，完整的复兴号动车组驾驶系统运行现场展现在学生们眼前，作业区、工作区、周边维护及安全设施一应俱全，这是山东职业学院（以下简称山职）综合立体交通虚拟仿真实训基地的日常授课场景。

近日，2023年数字职业教育助推教育强国建设大会在江苏省南京市召开。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕在大会上表示，职教战线要以数字技术赋能专业升级和数字化改造，赋能教师、教法、教材改革，要适应科技进步和产业变革趋势，增强教师和学生的数字化意识，提高数字化素养和数字化能力，开辟职业教育高质量发展的新赛道、新路径。

“数字化对职业教育的革新至

关重要。”山职信息中心副主任陈冠宇告诉记者，“以我校建设的综合立体交通虚拟仿真实训基地为例，相关专业存在设施设备成本高、实训危险性大等问题，要克服这些困难，又要让学生掌握前沿、实用的操作技术，数字化就是最佳手段。”

除了虚拟仿真实训，数字教育环境、数字教育资源、数字教育方式方法、数字教育治理等也在职业教育中得到了越来越广泛的应用。数字化正在为职业教育开辟新赛道，数字技术成为职业教育高质量发展的重要动力之一。

新政策为转型指明方向

党的二十大报告指出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。在今年2月召开的世界数字教育大会上，教育部部长怀进鹏指出，数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。以数字化转型推动职业教育的创新发展是新时代赋予职业院校的历史使命，也是职业教育主动贯彻国家战略，服务经济社会数字化转型的必然选择。

2022年，清华大学教育研究院发布的《职业教育信息化发展报告》（2021版）对995所职业院校开展了调查，结果显示，超过74%的职

校教师正在利用信息化技术开展教学工作，学生对信息化的学习效果认可度超过58%，对虚拟仿真实训认可度高达90%，仅有3.82%的学生没有使用过虚拟仿真实训软件。

今年以来，职业教育的数字化转型正如火如荼地进行。

6月，教育部印发了《全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据标准及接口规范（试行）》和《全国职业院校大数据中心建设指南》，对数字化手段参与职业教育全过程的各个方面提出了具体要求。

7月，教育部印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，提出到2025年，建成300所左右全国性信息化标杆学校，带动建设1000所左右区域性信息化标杆学校，推动信息技术与职业院校办学深度融合。

近日公布的《职业教育信息化标杆学校建设指南》明确指出了职业教育信息化标杆学校建设的任务，要求各院校丰富拓展数字化应用场景，扩大数字化资源供给，利用数字化手段推进教学与评价改革，提高数据治理能力。

“教育部提出了非常具体的要求，职业院校数字平台建设都可以和这些文件对标对表。可以说，新政策、新规范为职业教育的数字化改革指明了方向。”陈冠宇表示。

“数字画像”辅助学校决策

每到期末，宁波市职业技术教育中心（以下简称宁波职教中心）的学生都会收到一份绿色的评价报告单。不同于普通的成绩单，这份报告里有自己的文化课成绩、专业课成绩、德育成绩、心理成绩、社交行为、消费情况、考勤情况、职业倾向分析等8类数据。

根据这些“数字画像”，宁波职教中心的教师既可以找出适合技能大赛的“千里马”，也可以找到需要重点帮扶的困难学生。学校的各类决策，都有了数据“军师”的科学辅助。

浙江省宁波市地处东南沿海，当地职业教育在数字化改革大潮中处于先行位置。早在2012年，宁波市教育局就在浙江省率先启动了智慧教育综合改革。

宁波职教中心党委书记张军辉介绍，早在2016年，学校就组建了教育大数据建设和应用团队，自主开发教育大数据平台。宁波职教中心也是全国职业院校数字校园建设样板学校。

近年来，随着技术的不断革新，数字化的应用已远不止于大数据监测、辅助教学与评价，数字资源库、沉浸式虚拟仿真教学系统、虚拟仿真实训基地也已经成为职业教育的新潮流。在很多课堂上，传统的平面教学模式已被虚拟仿真教学取代。

“从最初的投影仪教学、基础教务管理系统，到现在的大数

据、虚拟仿真实训，职业教育的数字化技术革新已经经历了多年发展。但与技术革新同样重要的，还有基础设施建设和数字化观念。”陈冠宇说。

《职业教育信息化发展报告》（2021版）指出，从应用层面看，数字化在深层次的优化资源配置、提高决策管理水平等方面尚有不足。目前，信息化规划所需的经费保障、教师培训、标准制定未能够及时跟进。此外，虚拟仿真实训技术、5G、VR等新技术的应用和普及还受制于许多因素的影响，例如技术水平、认知程度、经费投入、使用成本等，新技术尚未完全适应教学要求。

整体来看，职业教育信息化技术在教学应用中逐渐常态化，师生对信息化技术的认可度和熟悉程度都有了大幅度提升，但依旧存在新技术应用滞后、虚拟实训软件等新技术设备闲置率高、信息化技术应用深度有待拓展等问题。

张军辉认为，职业教育的数字化、信息化建设正处于高速发展阶段，但各地区和学校的发展并不均衡。对于这些问题，张军辉建议制定统一的、有利于推广的标准，实现数据和技术的融通和普及。

大数据推动教学方法革新

作为教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校、山东省“互联网+教育”应用研究基地，山职的信息化基础设施较为完善。山职党委书记赵凤文表示，学校目前的主

要任务是紧跟教育部发布的标准规范，做好查漏补缺和优化升级。

按照《全国职业院校大数据中心建设指南》，山职正在完善数据采集、存储、处理、应用的全生命周期管理的数据治理平台，这一平台涵盖了职业学校基本办学条件、专业设置、课程开设、学生信息、教师信息、企业信息等基础数据。此外，山职还让大数据参与推动教学方法革新和人才培养模式改革，例如，利用人工智能和大数据技术，对城市轨道专业内所有核心课程进行知识点、技能点及相互关联关系的梳理，以此方便学生自主学习。

“按照教育部的部署，我们的平台数据要接入教育部数据中心，对接职业院校数据中台。目前，我们依据《全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据标准及接口规范》完成了数据中台的数据对接，数据整理和推送工作正在有序进行中。”赵凤文透露。

此外，数据安全也是重中之重。山职建设了出口防火墙、服务器区防火墙、数据库防火墙三层防御体系。学校还联合济南市公安局创建了省内首个高职院校“枫桥式网警工作站”，构建安全管理制度、管理机制和监测平台，形成了协同共治的数据安全体系。

“在充分开发数字化手段潜力的同时，我们也关注信息安全和风险控制，为数字化全面赋能人才培养保驾护航。”赵凤文说。

我会首批职业技能等级认定工作顺利开展

为进一步加强技能人才队伍建设,推进“放管服”改革,近日,我会严格按照国家职业技能标准和评价工作流程,以“谁评价、谁发证、谁负责”的原则,在山西农业大学顺利完成首批网络安全管理员职业技能等级认定工作。这也是我会获批全省职业技能等级认定社会培训评价组织以来,开展的首次职业技能等级认定工作。

本次职业技能等级认定工作,我会从方案制定、计划实施、过程监管、考务管理、质量督导、结果认定等方面严格把关,确保流程清晰明了、过程井然有序、监督有理有度、结果客观公正。评价认定前,我会提前进行理论考场布置及实操设备调试,并组织召开考务工作会议,确保评价工作的顺利开展。



考前召开考务工作会议



监考员查验考生信息



考试现场巡查

评价认定过程中,理论考场设置规范,考生认真答题,秩序良好;实操考场工位充足,设施齐全,考生规范操作,整个评价工作在全体工作人员的共同努力下顺利完成。



考场安排布置

本次职业技能等级认定工作的顺利开展,不仅提升了学生职业技能和业务素质,畅通了学生的职业发展规划道路,更为协会今后的等级认定工作打下了坚实的基础,积累了宝贵的经验。职业技能等级认定工作是检验职业技能培训效果的有效途径,也是实现培训后“持证上岗”和促进劳动者就业能力提升的重要举措。今后,我会将不断健全机制、规范流程,探索新方法和新途径,发挥协会在技能人才培养和评价方面的主体作用,为建设我省高质量现代化发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

山焦西山斜沟矿党员“进党校”培训班顺利开班



山西省继续教育协会作为行业性公益组织,旨在为全省继续教育工作搭建桥梁和纽带。为进一步增强山焦西山斜沟矿全体党员同志的组织观念,提高内部党员质量和思想觉悟,从而提升党支部的集体凝聚力与战斗力,6月13日,由山西省继续教育协会承办的山焦西山斜沟

矿党员“学思想、强党性、重实践、建新功”培训班正式开班。矿(厂)班子成员、各党(总)支部书记、支部委员、部门负责人出席了开班仪式,参加第一期培训学员参加了培训班。

本期培训班分为A班党组织建设业务能力提升班、B班基层党员干部综合能力提升班和C班党员综合素质提升班三个班型,每个班将会进行为期2天的培训。

此次培训还邀请到了省委讲师团中的史一杰、杨荷梅、赵琦、毋

金秀、李丹丰等六位具有深厚理论功底和丰富宣讲经验的讲师们进行为期七天的培训课程。培训内容包括了党的创新理论、党的二十大精神、党建工作实务、支部工作业务、党建融合创新、群众工作、现代管理知识等知识,集中进行权力观、业绩观和廉洁自律等教育培训,着重提高干部政治素质、业务水平、科学思维能力和管理能力,学习党的基本知识、党的优良传统、理想信念、党章党规党纪、职业道德、党的创新理论、形势政策、业务技能等相关内容。

走访交流——山西曙光创业职业培训学校

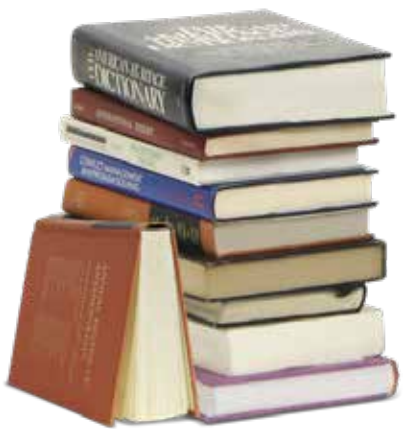
近日,山西省继续教育协会一行人前往山西曙光创业职业培训学校进行走访,主要就职业技能等级认定工作展开深入交流。

曙光创业培训学校负责人首先介绍了学校的办学历程、服务理念以及重点项目开展等概况,主要针对学校开展的职业技能等级认定工作进行了详细介绍,尤其在档案管理方面严格按照档案管理标准规范管理,得到了主管单位的认可。协会一行人在负责人的带领下,参观了学校的办学场所及办公场所,还集中参观了职业技能等级认定工作成果。曙光创业培训学校作为一家具有多年职业技能等级认定工作经

验的职业院校,旨在为全省有职业技能培训和认定需求的技能人才提供更多优质的服务。之后,双方就职业技能等级认定工作展开了深入的沟通与交流,表示将探寻更多内在共性,积极进行资源共享,共同提升工作质量。

山西省继续教育协会作为行业性社会组织,旨在搭建更好的服务

平台造福于全省专业技术人员和技能人才,协会将以本次走访为契机,围绕“走出去,引进来”的工作思路,不断加深与协会会员单位及培训院校的走访与交流,调研基层行业发展现状,积极探索多样化资源渠道,加强外界沟通与合作,为推进我省继续教育工作不断努力。



山西省继续教育协会开展

2023年度职业技能等级认定工作

根据《山西省人力资源与社会保障厅关于发布2022年度全省职业技能等级认定社会培训评价组织名单的通告》，经审核评估，山西省继续教育协会获批开展职业技能等级认定工作，机构代码号为S000014002122。为满足我省技能人才队伍建设需求，山西省继续教育协会现面向社会开展职业技能等级认定工作，现将有关事项公告如下：

一、开展职业技能等级认定职业(工种)、等级

序号	职业名称	职业编号	工种名称	级别
1	网络与信息安全管理员	4-04-04-02	网络安全管理员 信息安全管理员	四级、三级
2	保健按摩师	4-10-04-02	脊柱按摩师 足部按摩师 反射疗法师	五级、四级、三级

二、申报条件

- （一）保健按摩师

1、五级/初级工申报条件（具备下列条件之一）：
（1）经本职业初级正规培训达规定标准学时数，并取得合格证书。
（2）累计从事本职业或相关职业工作1年（含）以上。

2、四级/中级工申报条件（具备下列条件之一）：
（1）取得本职业或相关职业五级/初级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业工作2年（含）以上，经本职业中级正规培训达规定标准学时数，并取得合格证书。
（2）累计从事本职业或相关职业工作4年（含）以上。
- （2）取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，并具有高级技工学校、技师学院毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）；或取得本职业或相关职业四级技能等级证书后，并具有经评估论证、以高级技能为培养目标的中等及以上职业学校本专业或相关专业毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）。

3、三级/高级工申报条件（具备下列条件之一）：
（1）取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作3年（含）以上，经本职业高级正规培训达规定标准学时数，并取得合格证书。

- 上。
- （二）网络与信息安全管理员
- 1、四级/中级工申报条件（具备下列条件之一）：
（1）取得相关职业五级/初级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作3年（含）以上。
（2）累计从事本职业或相关职业工作5年（含）以上。
（3）取得技工学校本专业或相关专业3毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）；或取得经评估论证、以中级技能为培养目标的中等及以上职业学校本专业或相关专业毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）。
- 2、三级/高级工申报条件（具备下列条件之一）：
（1）取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作4年（含）以上。
（2）取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书），并具有高级技工学校、技师学院毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）；或取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书），并具有经评估论证、以高级技能为培养目标的高等职业学校本专业或相关专业毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）。
- （3）具有大专及以上学历或相关专业毕业证书，并取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作2年（含）以上。

三、评价方式

评价采用理论知识考试和技能考核方式进行。理论知识考试采用机考，技能考核采用现场操作/模拟操作。理论知识考试和技能考核均实行百分制，成绩皆达60分（含）以上者为合格。

四、评价时间及报名时间

职业名称	职业代码	工种/职业方向	认定等级	报名截止时间	评价时间
保健按摩师	4-10-04-02	脊柱按摩师	5级、4级、3级	9月30日	具体评价 时间另行 通知
		足部按摩师	5级、4级、3级	9月30日	
		反射疗法师	5级、4级、3级	9月30日	
网络与信息 安全管理员	4-04-04-02	网络安全管理员	4级、3级	10月31日	
		信息安全管理	4级、3级	10月31日	

五、收费标准

相关报名资料审核通过后另行通知。

六、报名资料及要求请查看官网具体信息

山西省继续教育协会官网（<https://www.sxace.org/>）

七、报名地点及联系方式

认定地点：山西省太原市小店区晋阳街68号海棠壹号
联系电话：0351-7120886
协会邮箱：SXPACE@126.COM

八、其他事项

评价认定过程中，如遇上级政策调整，以上级政策为准。职业技能等级认定工作应服从国家政策要求，评价时间如有变化，将在协会官网发布公告。

关于缴纳 2023 年度会费的通知

各会员单位及个人会员：
根据《山西省继续教育协会章程》和《山西省继续教育协会会费缴纳及管理办法》等相关规定，为促进我会健康发展，更好地为广大会员提供服务，现将2023年度会费缴纳事宜通知如下：

会费标准

1. 普通单位会员每年缴纳1000元整；
2. 理事单位每年缴纳5000元整；
3. 副会长单位每年缴纳10000元整；
4. 个人会员每年缴纳100元整。

汇款账户

户名：山西省继续教育协会
开户行：中国银行太原南中环街支行
对公账号：148010321799

其他说明

1. 以现金、支票或者其它方式缴纳者，请直接交至山西省继续教育协会会员服务部；
2. 以银行汇款方式缴纳者，请备注“姓名+2023年会费”，同时将银行回执单、开票信息及发票接收联系人信息发送至协会邮箱sxpace@126.com；
3. 协会确认汇款信息后，将于7个工作日开具会费电子票据，请注意查收；
4. 缴费时间截止至2023年10月31日。

联系电话

会员服务部：0351-7120886。
请广大会员按照《山西省继续教育协会章程》有关规定积极履行会员义务，依照会员类别及时缴纳会费。协会的发展离不开会员的鼎力支持，协会对此深表感谢。同时，协会也将充分发挥桥梁和纽带作用，不断提升服务能力，为广大会员及全省专业技术人员提供更多优质的服务。

山西省继续教育协会
2023年8月17日

会员单位

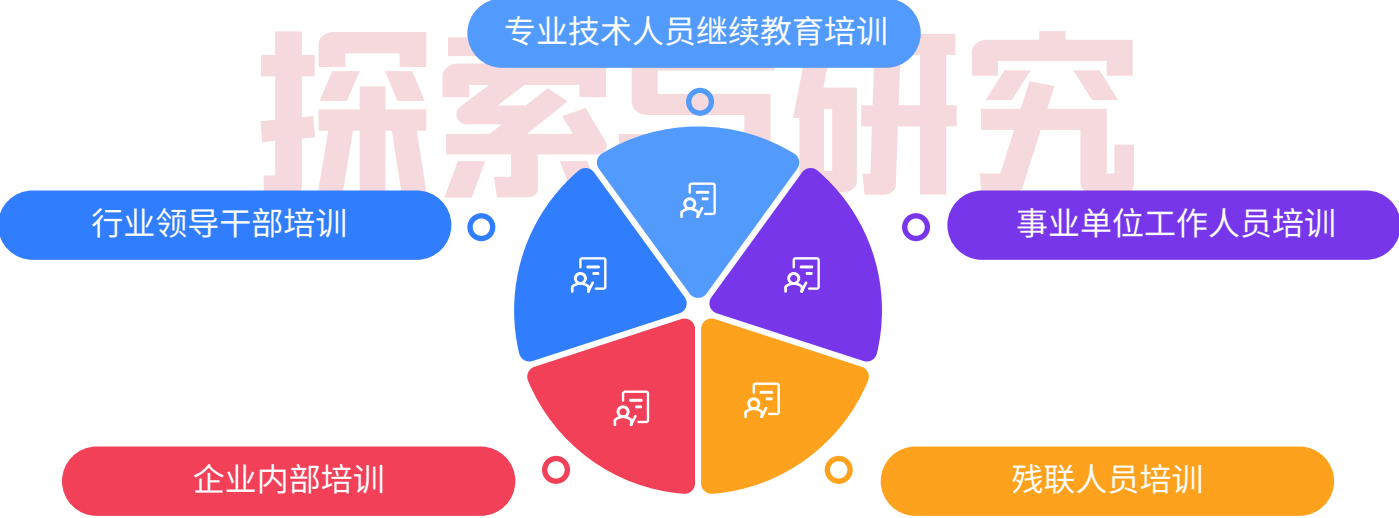
北京网梯科技发展有限公司

北京网梯科技发展有限公司（以下简称“网梯”），始创于2000年，经过二十余年的不懈努力与耕耘，现在已经发展成为拥有600余名员工、数百家用户、多项核心技术30余项国家发明专利、120余项软件著作权、覆盖2000多万终端学员的国内互联网+教育领域的知名企业，截至2022年12月，网梯云服务平台在线学习

时长总计超过4亿小时(仅统计云服务客户)。网梯以“让每个人都有享受优质教育服务的机会”为使命，秉承“用互联网技术和模式改变教育”、“以先进的技术和服务助力客户成功”的理念，面向教育和培训领域，提供产品服务、技术开发服务、网络运营服务以及资源建设服务和其他相关配套服务。

网梯智慧培训五大解决方案

一站式服务 打造在线培训闭环



专业技术人员继续教育培训

平台面向国家级、省市继续教育基地以及行业主管部门等施教机构，通过一站式专业高效的培训解决方案，致力于帮助客户完成低成本，零技术投入，实现快速建站，多元化项目上线，最终达到高回报的培训收益，目前服务客户已覆盖20多个省份。

行业领导干部培训

面向行业主管部门、行业协会提供在线培训整体解决方案，帮助其提高培训效果建设高素质专业化干部队伍，服务客户覆盖168家行业部委及事业单位。

事业单位工作人员培训

面向各省市事业单位培训主管部门提供在线培训整体解决方案，满足事业单位人员培训规范化、制度化要求。

企业内部培训

面向各企业提供在线培训整体解决方案，高效完成企业内部人员培训的目标。同时深耕铁路内训领域面向所有拥有培训需求的铁路集团公司着重解决铁路系统职工培训的相关需求。

残联领域培训

针对残障人士及中国残联工作人员打造在线培训解决方案，服务各级地方残联、特教学校、职业培训基地开展残疾人职业技能培训，让每个残疾人都有享受优质教育资源服务的机会。

资源建设与运营解决方案

网梯资源产品线从2000年开始专注于课程制作，截至目前，总计服务客户480余家，总计开发课程数量超6000门，总计学时27.8W以上。

建设经验

近23年的资源建设服务经验，助力合作伙伴完成国家级精品课程及金课建设800余门，协助出版社多次获得全国首届教材建设奖、中国出版政府奖等荣誉，主要包括：金课&精品课建设、国家级专业教学资源库建

网梯继续教育信息化综合解决方案

网梯自主研发全套继续教育信息化产品，并且能够通过多终端满足管理、混合式教学、考试、直播等服务。

学历继续教育数字化服务平台可满足学校成人高等学历教育招生入学、教务、教学、成绩、毕业全流程全方位的教务管理需求，多终端在线交互式学习的教学管理需求，全面助力继续教育学院高质量、高效率、规范化办学。

网梯“睿训非学历数字化平台”支持多种培训类型，包含面授培训、混合培训、在线培训三种培训模式，开展各类培训业务，支持管办分离的管理模式，可以满足各高校非学历转型中各阶段的信息化建设要求，帮助院校规范化培训管理流程，提升管理工作效率。

网梯考试系统是集题库管理、试卷库管理、考试管理为一体的网络化考试平台，全面整合题目、试卷等资源，实现资源一体化。系统目前广泛应用于继续教育入学考试、在线测试、在线作业、期末考试、认证考试、省级学士学位英语考试等场景，服务院校或机构超过406家，考试服务超过5317万人次。

设、课程思政示范课、虚拟仿真课程建设、融媒体教材建设。

课程运营经验

课程涵盖学历课和培训课两大系列、4大用户体系、6大热门培训系列课程、十大热门专业课程等丰富资源，学历课程系列覆盖13类学科、397个专业；培训课程系列包含136个岗位/专业。

传统文化课程包：中国民间文学、茶文化、文化遗产与自然遗产、汉唐考古等共计347学时课程。

乡村振兴系列课程包：产业振兴，人才振兴（行业、技能），文化振兴，生态振兴，组织振兴五大类，共计715个学时课程。

信息技术系列课程包：工业4.0、计算机科学、新材料与新能源、无人机、大数据分析应用等共计488学时课程。



中国远程与继续教育大会（2022-2023）·优秀平台十强



中国远程与继续教育大会（2022-2023）·优秀案例

2020中国互联网教育评选盛典
中国互联网教育领军企业

学习党的二十大精神,推进继续教育事业健康发展

——山西省继续教育协会主题党日活动



为深入学习贯彻落实党的二十大精神,加强党员党性修养,丰富党员教育内容,助力协会工作稳步推进。7月24日,中共山西省继续教育协会党支部组织协会全体党员同志开展了“学习党的二十大精神,推进继续教育事业健康发展”主题党日活动。

组织学习研讨,凝聚思想合力。

本次主题党日活动首先集中学习了习近平总书记关于二十大会议讲话精神及二十大提到的“为党育人,为国育才,深入贯彻继续教育创新性改革,推动继续教育事业全面高质量融合发展”等重要论述,协会党员同志围绕党的二十大报告内容进行了交流研讨,对标自身继续教育工作进行了总结反思。

精心部署安排,明确工作方向。

党支部书记韩爱兵对党支部2023年前半年党建情况进行了总结,对2023年后半年的党日活动进行了部署安排,并对支部成员提出三点要求:第一,党日活动是便于党员参加党的组织生活、发挥党员先锋模范作用的一种重要组织形式,党员同志要提高思想积极性,按期组织并准时参会;第二,党日活动要严肃组织纪律,按规定着装和佩戴党员徽章;第三,党日活动内容要紧扣主题,形式要勇于创新,全面展示支部活力和党员风采,并做好宣传工作,不断增强党支部的凝聚力和影响力。

回顾历史事迹,坚定民族信念。

理论学习结束后,全体党员进行了观影活动,重温



一件件承载着历史的光辉事迹,唤醒了厚植在血脉深处的民族情怀,激起在场所有党员同志的爱国主义精神,坚定了为实现中国梦而努力奋进的决心和勇气。

此次主题党日活动的组织开展进一步深入学习贯彻了党的二十大精神,发挥以党建促会建的积极作用,助力协会全体党员同志坚定理想信念,牢记习近平总书记关于教育和继续教育工作的重大战略部署,凝聚爱国爱岗、担当落实的强大合力,助力推进山西省继续教育工作实现高质量跨越式发展。

学党史 促提升

山西省继续教育协会开展主题党日活动

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来中共山西省继续教育协会党支部注重实效,不断丰富党员教育方式和主题党日活动形式,有效推进党建工作和业务工作深度融合。8月21日,中共山西省继续教育协会党支部开展了形式多样的“学党史,促提升”主题党日活动。

活动开始,党支部书记韩爱兵讲到党员同志要做好先锋带头作用,以身作则、率先垂范,认真领悟习近平总书记提出的新思想、新论断,把学习贯彻党的二十大精神与协会日常工作紧密结合起来,将理论学习转化为推动协会高质量发展的强大动力。

随后,全体党员上了一堂生动的党史学习教育专题

党课,从党史学习意义、党史发展历程、党史时间脉络三个方面带领党员们回顾了建党以来中国共产党发展的壮阔画卷。

活动中,全体党员还重温了入党誓词,并发起了“对党说句心里话”等多种形式的活动。党员们用铿锵有力、激昂向上的语言抒发了对党无限忠诚的赤子情怀,坚定了感党恩、听党话、跟党走的坚定信念,展现了新时代继协党员朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌。

以史为鉴、开创未来。活动结束后,党员们纷纷表示要自觉锤炼忠诚品质,积极发挥先锋模范作用,以更加饱满的工作热情,更加务实的工作作风,坚定信心,攻坚克难,圆满完成各项工作目标。





新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划启动

The new era vocational school master teacher (master) principal training plan was launched

近日据教育部网站消息，教育部办公厅近日印发《关于实施新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划的通知》，计划每年遴选一批中等职业学校校长和高等职业院校(含本科层次和专科层次)从事一线教育教学的在岗骨干教师或具有绝招绝技的技能大师，进行为期三年的集中培养。

新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划(以下简称职教“三名”计划)从2023年开始实施，每年压茬推进，旨在培养打造一批理想信念坚定、师德高尚、教

育教学能力和专业实践能力突出的双师型名师(名匠)，一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长。

职教“三名”计划突出培养全过程管理，在遴选培养对象的同时，择优确定一批培养基地，根据不同培养对象确定重点方向，制定个性化培养方案，提供可持续、伴随式、专业化指导。注重团队建设、示范引领，要求名师(名匠)名校长培养对象主持建设名师工作室、名匠技艺技能传承创新平台和

名校长工作室，作为公开教学、论坛研讨、现场指导、专题研修、项目共研的平台载体，同时吸纳优秀成员，共同开展远程备课、线上教研、资源建设。通过建立推荐、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制，充分发挥名师(名匠)名校长辐射带动和“智库”作用，助力成长为职业教育教师、校长创新发展的引领者、探索者，带动职业教育教师校长能力素质整体提升。

职业教育文化育人的四个着力点

党的二十大报告提出要“优化职业教育类型定位”。强化“两个结合”背景下的职业教育文化育人，是职业院校进一步把握时代要求，推动职业教育高质量发展，培养德技并修高素质技术技能人才的必然要求。做好这一工作，职业院校应从以下四个方面着手。

坚持党的领导，把握职业教育文化育人的方向

坚持党的全面领导是职业教育文化育人找到“坐标系”、把牢“方向盘”的根本保障。坚持党的领导，有助于职业院校更好地将文化育人理念运用到为党育人、为国育才的实践中，贯通于职业教育的管理体系、教育教学、社会实践全

过程。坚持党的领导，有助于职业院校把社会主义核心价值观贯穿到文化育人的方方面面，把推动马克思主义中国化时代化落实到思政建设的点点滴滴。坚持党的领导，有助于职业院校教育引导学生更好地认识国际形势和中国特色、时代责

任和使命担当、职业发展和自我实现之间的关系，使职业教育文化育人的目标更加明确、底色更加鲜明、举措更加务实，培养爱党爱国、素质优良、本领精湛的技能人才队伍。

坚持多元融合，丰富职业教育文化育人的内涵

多元文化融合协同，即将校园文化、企业文化、红色文化融入职教文化，增强职业教育文化育人的发展优势，体现职业院校文化建设的时代内涵。一是用校园文化涵养人。将中华优秀传统文化厚植到校园文化中，发掘校史、校训、景观建筑等蕴藏的文化资源，建设校本文化育人阵地，通过品读经典、地方传统文化进校园、民间工艺传承培训等社团活动与志愿

服务，增强文化感召力。二是用企业文化塑造人。产教融合、校企合作是职业教育的生命线。将企业文化融入职业教育的课程理论体系、实训实践体系和师资建设体系等，完善“校企协同文化育人”机制，打造文化与实践“知行合一”的育人体系，帮助学生了解当地行业产业的发展现状与趋势，了解企业的岗位要求、价值观念等，增强学生对企业的认同感和归属

感，毕业生能“留得住、用得上、立得住”，切实解决当前很多城市产业集群发展面临的高素质技术技能人才短缺的问题。三是用红色文化激励人。挖掘职业院校所在地的红色文化，用鲜活的形象打动人，用浓厚的情感感染人，让学生身临其境感受文化事、文化人的浸润作用，激发学生奋发向上，积极作为。

坚持数字赋能,创新职业教育文化育人的载体

有了数字化的赋能,文化变得“可感知”“可触摸”。一是建立文化育人数字资源库。运用信息化新技术、新手段,将学校专业课程、校园文化、红色文化、行业技能实践等资源进行整合,嵌入马克思主义、优秀传统文化、新时代劳模精神、工匠精神等,形成可共享的职业教育文化数

字资源库,为推动课程思政与思政课程、融合专业技能和地域文化课程育人模式提供资源保障。二是运用新技术推动教学手段创新。依托文化育人数字资源库,挖掘沉浸式、交互式、体验式数字文化育人新手段,运用虚拟仿真、全息投影、视觉识别等技术,开展线上线下融合教学。三是创

设数字学习环境。创设“多维度、全时空、立体化”的“人人皆学、时时能学、处处可学”的数字学习环境。打通家校文化育人屏障,延伸育人时空,打造长效机制,营造汇聚学校、企业、社会合力的校内外联动的职业教育文化育人环境。

坚持合力共为,打造职业教育文化育人共同体

职业院校可牵头打造学校、企业、社会等多方参与,多维一体、互融共促的文化育人共同体,提升育人的辐射面与实效度。一是师生同向同行。职业院校教师在育人中,应根据学生需求,及时调整优化育人内容供给,确保师生在知识传授、价值塑造等方面实现双主体同频共振,提升文

化育人的常态化、互动性和融入度。二是校校、校企协力,推动文化育人贯通。发挥职业院校密切联系地方及企业的优势,在服务地方、企业的实践中既提升技术技能,又进行职业文化教育,促进学生职业素养提升。抓住政府鼓励职业院校资源面向基础教育开放,开展职业启蒙教育的契机,

探索构建大中小学一体化贯通的文化育人模式。依托职业院校文化素质教育基地、职业体验中心等平台,将企业文化与动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价,打破学段区隔,合力推进课程教学、校外实践、校园文化、赛事展演“四位一体”全链条育人可持续发展。



近日,国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,明确提出到2025年,国家产教融合试点城市达到50个左右,试点城市的突破和引领带动作用充分发挥,在全国建设培育1万家以上产教融合型企业,产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善,各类资金渠道对职业教育投入稳步提升,产业需求更好融入人才培养全过程,逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

推动职业教育产教融合走深走实

产教融合不仅是职业教育办学的基本原则,更是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路。产教融合是指产业与教育融为一体,处在“你中有我,我中有你”的状态,其所涉及的不仅是人才培养,更包括基础研究、技术转化等多个方面。从应然层面来看,职业教育产教融合至少包括以下几个特征:一是产业即教育。产业界和教育界共同承担起产教融合发展的责任,在制度上、利益上、责任上形成高度联结的产教融合共同体。二是企业即学校。职业院校在专业设置、课程开发、师资聘用、实习实训等人才培养环节能够充分地“引企入校”,让产教融合贯穿人才培养的全过程,使企业成为职业教育的场所,拓展育人空间。三是生产即教学。在产教融合导向下,职业院校将教学场所由校内转移到企业,以解决生产实际问题为核心进行实践教学,围绕生产实践,对教学模式、教学目标、教学内容、教学方法、教学评价作出相应的设计和优化。

明晰职业教育产教融合的本质特征,才能更好地推动产教融合走向深入。在实践中,深化产教融合离不开



政府、企业、学校等参与主体各司其职、协同共进。

政府主导,构建产教融合制度保障体系。一方面,有关部门需要进一步完善推进产教融合的具体实施条例和细则,为院校和企业的产教融合行为提供指引。比如,建立和完善财政、税务、人事、土地等政策执行协调机制,制定出台关于企业直接办学、股份制、混合制办学等产教融合创新机制方面的实施细则。另一方面,在制度供给上,以差异化的政策保障资源来吸引多元主体参与产教融合。迄今为止,国家层面就产教融合出台了一系列的法律法规与配套支持政策,产生了明显的拉动效应。

企业引导,发挥产教融合的示范效应。应积极梳理国家产教融合型企业的经验做法,通过宣传产教融合、校企合作的成效,增强学校与企业推进产教融合的信心和动力。可以鼓励国有大型企业为中小企业参与产教融合提供包括咨询服务在内的各类支持,深挖产教融合带来的隐形资源和品牌效应。

学校执导,完善产教融合式人才培养模式。职业院校应坚持“引产入教、引企入校”,延拓中国特色学徒制度。学校可通过将企业的岗位要求、生产规范、制度文化等与学校人才培养方案对接,使人才培养更加符合产业需求。同时,学校可直接邀请企业全过程参与人才培养,包括专业设置、课程开发、实习实训等人才培养环节,使企业深度参与产教融合。特别是在实习实训上,学校当要求学生在企业等真实场景中实习超过一定时长以及修满相应学分。此外,探索建立“旋转门”制度,加强“双师型”教师建设,即支持学校教师到企业进行实践进修,以提高教学的专业性,同时吸引企业专业技术骨进入学校教学,提升教师队伍的整体质量。